



Informatiekaart groep 5

Schooljaar 2024 -2025

Leerkrachten

Ignace Wisniewski (di t/m vr)
ignace.wisniewski@innovo.nl

Meggie Boumans (ma)
meggie.boumans@innovo.nl

Onderwijsondersteuner

Nicole Steijns (di, wo, do, vr)
nicole.steijns@innovo.nl

Bereikbaarheid van de leerkrachten en onderwijsondersteuner

Wij zijn op werkdagen bereikbaar tussen 8.00 en 17.00 uur per mail/ Parro of via de schooltelefoon (045-5650074). Mocht u een persoonlijk gesprek wensen, dan kunt u uiteraard een afspraak maken.

Parro

Parro is ons informatieportaal. Daar staat geregeld belangrijke, maar ook leuke informatie over de groep op. We vragen u met enige regelmaat Parro te bezoeken.

Oefensoftware voor thuis

Om rekenen thuis te oefenen maken we gebruik van Reken tuin. Voor spelling en taal maken we gebruik van Taalzee. In het nieuwe schooljaar ontvangt uw zoon/dochter hiervoor de inloggegevens.

Schoolbenodigdheden

Afhankelijk van de groep, waarin uw zoon of dochter zit, zijn nog spullen nodig waar de ouders zelf voor moeten zorgen. De volgende spullen zijn nodig voor groep 5:

- Gymschoenen
- T-shirt
- Sportbroek
- 2 Markeerstiften in verschillende kleuren
- Huiswerkmap
- Blauwe, rode en groene balpen
- 4-rings klapper (met tabbladen)
- Oordopjes en hoesje voor in de la

Verbruiksmaterialen

De kinderen ontvangen in het begin van het schooljaar de reguliere verbruiksmaterialen (potlood, gum, liniaal e.d.) in een bakje voor in de la. Bij normaal gebruik zal de school deze materialen gewoon vervangen/vernieuwen. Wordt dit opzettelijk kapotgemaakt en raakt er iets kwijt, dan zal het kind zelf voor een nieuwe moeten zorgen.

Extra etuis/ pannenmapjes vanuit thuis zijn in principe niet nodig. Worden deze toch aangeschaft, dan dienen deze in de schooltas te blijven. Deze mogen de kinderen incidenteel uit hun tas halen en gebruiken op momenten dat de leerkracht dit aangeeft.

Welke nieuwe basisvaardigheden leert uw kind in groep 5?

Rekenen

1. Uitbreiding van de structuur van het tientallig stelsel tot 10 000. Afronden op honderdtallen en duizendtallen wordt aangeboden.
2. Hoofdrekenen
Rijgend optellen en aftrekken wordt uitgebreid naar de getallen tussen 100 en 1000.
De tafels van 11, 12, 15, 20, 25 en 50 worden aangeboden. Delen wordt geïntroduceerd.
3. Cijferen
Het cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen is nieuw en wordt in de tweede helft van het schooljaar aangeboden.
Het schattend rekenen wordt geïntroduceerd.
4. Tijd
Vijf over en vijf voor, tien over en tien voor wordt geïntroduceerd, zowel analoog als digitaal. De kalender komt aan bod en de notatie van dag en maand met cijfers.
5. Metten - lengte
De millimeter en de kilometer komen voor het eerst aan de orde. Deze maten worden gekoppeld aan gebruikelijke referentiematen.
6. Metten – inhoud en gewicht
De milliliter, de gram en het milligram worden behandeld en gekoppeld aan gebruikelijke referentiematen.
7. Meetkunde
De eigenschappen van de kubus, balk en bol worden verkend. Aanzichten, doorsneden en symmetrie komen aan de orde.
8. Verbanden
De kinderen leren om vanuit een tabel een staafdiagram met legenda te maken.

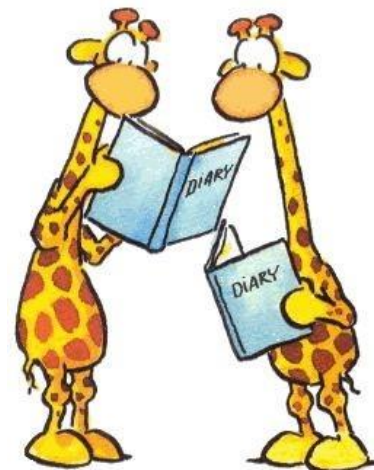
$$\begin{array}{r} \text{H} \quad \text{T} \quad \text{E} \\ \hline 1 \quad 4 \quad 9 \\ \quad 2 \quad 3 \quad + \\ \hline \end{array}$$

Begrijpend lezen

Lezen en begrijpen wat je leest zijn onmisbare vaardigheden om mee te kunnen doen in de maatschappij en je plekje in de maatschappij te verwerven: Je leest om te leren en je leert als je kunt begrijpen. Daarom is het belangrijk dat kinderen goede en zelfstandige lezers worden. Zelfstandige lezers zijn in staat verschillende soorten teksten te lezen en te begrijpen.

We besteden om die reden veel aandacht aan de ontwikkeling van leesbegrip. Uw kind leert m.b.v. diverse soorten teksten:

- Hoe kan ik voorkennis over het onderwerp ophalen en gebruiken.
- Hoe kan ik voorspellen waar de tekst over gaat.
- Hoe kan ik omgaan met moeilijke woorden in een tekst of delen van een tekst die ik niet begrijp.
- Hoe kan ik mijzelf en een ander tijdens het lezen vragen stellen en waarom is dit belangrijk.
- Hoe kan ik verbanden leggen tussen delen van de tekst.
- Hoe kan ik de inhoud van de tekst visualiseren; er een 'samenvatting' van maken waarmee ik de kern van de tekst kan uitleggen aan een ander. Ik kan hiervoor gebruik maken van werkvormen als bijv. een mindmap, Venn-diagram, tijdlijn of samenvatting.



Technisch lezen

- Woorden met *x* (*box*)
- Woorden met *c* (uitspraak *s* of *see*) (*citroen*)
- Woorden met *c* (uitspraak *k*) (*cola*)
- Woorden met *cc* en *ck* (uitspraak *ks* en *kk*) (*succes, accu*)
- Woorden met *y* (uitspraak *ie*, *i* en *j*) (*lolly, symbool, yoga*)
- Woorden met *ey* (uitspraak *ie*) (*hockey*)
- Woorden met *iaa* en *ioo* (*liniaal, riool*)
- Woorden met twee klinkers die samen geen tweetekenklank vormen (*radio*)
- Drielettergrepige woorden die eindigen op een open lettergreep (*paraplu*)
- Woorden met *'s* en *'s* (*foto's, 's avonds*)
- Woorden met *é* en *è* (*saté, crème*)
- Woorden eindigend op *isch* (*magnetisch*)
- Woorden met *g* (uitspraak *zj*) (*horloge*)
- Woorden met *ch* (uitspraak *sj* of *tsj*) (*chocola, chips*)
- Woorden met *eau* (uitspraak *oo*) (*cadeau*)
- Samenstellingen met een klinkerreeks in het midden (zonder verbindingsstreepje) (*politieauto*)
- Meerlettergrepige woorden met *ge* en *be* gevolgd door een klinker (*gearmd, beoordelen*)
- Woorden met *th* (*apotheek*)
- Lange woorden met verschillende leesmoeilijkheden (*energiecentrale*)

Spelling

- **Mollen**; een korte klank aan het eind van een klankgroep
- **Dertig**; woorden op *ig*
- **Heerlijk**; woorden op *lijk*
- **Eend**; woorden op *d* of *t*, of *p* of *b*
- **Spinnetje**; verkleinwoorden op *etje*
- **Grijze muizen**; van *f* naar *v* en van *s* naar *z*
- **Knabbelen**; woorden met twee keer een *e* achteraan die klinkt als een *u* (*stomme e*)
- **Werkwoorden**; ik-vorm in de tegenwoordige tijd



spelling

Naast het aanbieden van nieuwe vaardigheden worden ook aangeboden vaardigheden herhaald.